

<http://clg-colbert-chateauroux.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article32>

# La vie de classe en 6ème

- Entrer en 6ème -



Date de mise en ligne : lundi 29 août 2011

---

Copyright © Collège Colbert Châteauroux - Tous droits réservés

---

## La vie de classe en 6ème

<p>Quand ?</p>	<p>Une heure par semaine lorsque le professeur le décide. Il informe alors les élèves des dates d'heure de Vie de classe au moment voulu.</p>
<p>Avec qui ?</p>	<p>Le professeur principal obligatoirement et parfois d'autres personnes : le Principal, le Principal Adjoint, Conseiller Principal d'éducation, l'infirmière...</p>
<p>Pour quoi faire ?</p>	<p>Dans un 1er temps, la classe réfléchira à <b>l'organisation</b> à adopter quand on est en 6ème (faire son cartable, tenir correctement son agenda...). Ensuite, une réflexion sur des <b>méthodes de travail</b> pourra être menée ( lire et comprendre des consignes, les passages obligés pour mémoriser...).</p> <p>Enfin, la vie de classe sera, dès que nécessaire, l'endroit où les élèves pourront <b>évoquer des difficultés</b> qu'ils rencontrent. Des échanges, gérés par le ou les adultes présents, auront pour objectif de dépasser "l'émotion" ressentie par la ou les personnes concernées, mettre en mots la situation, <u>essayer d'en comprendre les raisons, réfléchir à des solutions.</u></p>
<p>1er exemple de sujet traité : un élève baisse les bras devant la difficulté</p>	<p><i>Les propos ci-dessous ont tous été tenus par les élèves de la classe, le professeur ne faisant qu'organiser parole et prise de notes. Les propos tenus sont liés à l'écoute de l'élève en difficulté et à la connaissance que les autres ont de sa personnalité. Un sujet du même type pourrait donner de tout autres propos pour un autre élève.</i></p> <p>Une "spirale négative" :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je ne fais rien par peur de mal faire</li> <li>• je ne fais rien par peur du regard des autres : j'appréhende leurs moqueries</li> <li>• je m'isole</li> </ul> <p>Des "spirales positives" :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je prends conscience que j'ai un ou des amis qui me soutiennent : j'accepte leur aide.</li> <li>• je prends conscience que j'ai un peu tendance à me considérer comme une victime. J'évite de trop me plaindre et je me "bouscule un peu"</li> <li>• j'accepte la difficulté et fais de mon mieux car :</li> </ul> <p>"personne n'est nul, tout le monde sait faire quelque chose !"</p> <p>"celui qui ne s'est jamais trompé n'a jamais rien fait !"</p>

## La vie de classe en 6ème

2ème exemple de sujet traité : un élève se plaint d'être mis à l'écart à cause de ses très bons résultats scolaires.

*Les propos ci-dessous ont tous été tenus par les élèves de la classe, le professeur ne faisant qu'organiser parole et prise de notes. Les propos tenus sont liés à l'écoute de l'élève en difficulté et à la connaissance que les autres ont de sa personnalité. Un sujet du même type pourrait donner de tout autres propos pour un autre élève.*

Comment expliquer la mise à l'écart ?

- on est jaloux
- on se compare à lui :
  - ça agace quand il manifeste sa joie
  - on se sent inférieur
  - on se démoralise
- on se venge :
  - en le mettant à l'écart
  - en le traitant "d'intello"
  - en se moquant de lui

Ayant bien repéré les raisons possibles de cette mise à l'écart, je peux :

- lui demander gentiment de moins exprimer sa joie car je peine et que son attitude rend les choses plus difficiles pour moi
- essayer progressivement de me comparer davantage à moi-même et noter ainsi mes propres progrès
- continuer à me comparer à lui mais pour me motiver et faire presque aussi bien, aussi bien voire mieux que lui !!!