

1. Si le verbe « expliquer » ou « se justifier » est demandé dans la consigne : utiliser le mot « **car** » ou « **donc** » ou « **parce que** » dans ma réponses

Conseil : passer au fluo le verbe d'action dans la consigne puis le mot « car » ou « donc » ou « parce que » dans ma réponse pour être sur que je me suis justifier.

2. Une fois fini d'écrire ma réponse, je me relis et je vois si je peux ajouter un bout de phrase en écrivant « donc » ou « car » ou « parce que » à la suite : **je me pose la question « est-ce que je peux aller plus loin dans mon explication ? »**

3. Dans les documents, que ce soit un texte, une carte, un graphique.... Je fluote **les mots scientifiques importants** qu'il faudra replacer dans ma réponse.

4. A côté des documents j'écris en couleur les mots scientifiques appris en classe qui me viennent à l'esprit : je m'en servirai **pour ajouter mes connaissances à ma réponses.**

5. J'évite la tournure de phrase « comme on le voit dans le document » : je dois écrire/expliquer ce que j'ai vu dans le document et qui m'a permis de comprendre, ce n'est pas à la personne qui me lit d'aller comprendre le document toute seule, c'est moi qui doit lui expliquer !

*Conseil : **faire comme si j'expliquais la réponse à une personne plus jeune que moi un petit frère/une petite sœur/ un élève de 6ème...***

6. Le conseil que je me donne suite aux épreuves communes :

7. Quand je crée un document, je lui donne un **titre** constitué du type de sujet et du thème de mon document.